|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наставна тема** | **I WINDOW ON THE WORLD** | | |
| **Наставна јединица** | 1. **1A – Listening and Speaking, Writing** | | |
| **Циљ часа** | Разговор о различитим начинима и разлозима учења страних (енглеског) језика | | |
| **Тип часа** | обрада и утврђивање | | |
| **Очекивани исходи** | По завршетку часа ученици ће бити у стању да   * Наведу најмање пет чињеница везаних за учење енглеског језика * Наведу најмање две предности и два недостатака различитих начина учења страних језика * Усмено и писмено објасне зашто они уче енглески језик * Учествују у организованом дијалогу на енглеском језику у датом образовном контексту | | |
| **Методе рада** | Вербално – текстуална, дијалошка, аудитивна | | |
| **Облици рада** | Фронтални, индивидулани, у пару | | |
|  | **Активности ученика** | | **Активности наставника** |
| **Уводни део часа**  ***10 мин*** | * Моли ученике да за наведене тврдње у вежбању А на 10. стр. напишу да ли сматрају да су тачне или не * Пушта ученицима аудио запис – радио интервју са професором лингвистике – како би ученици проверили своје одговоре * Води кратку дискусију у вези са овом активношћу | | * Наводе да ли су тврдње тачне или не * Слушају аудио запис и прверавају одоговре |
| **Средишњи део часа**   1. ***мин*** | | * Пита ученике који је најпопуларниоји страни језик у нашој земљи и на који начин најчешће њихови вршњаци уче стрaне језике. * Упућује ученике на говорну вежбу B na 10. страни и појашњава да је потребно да погледају различите начине и услове за учење страних језика и да размисле које би биле предности, а који недостаци сваког од њих – ***learning environment, lively discussion, motivation, interaction, presence of a teacher, pair/gropu work, ask questions, etc.*** * Води и усмерава дискусију ученика, бележи неке од најзинимљивијох одговора на табли, по потреби помаже и поставља додатна питања * Даје упутсва за вежбу писања – стр. 11 скрећући пажњу ученика на објашњења дата у уџбенику. Упућује их на пример који је дат, а који У могу користити као модел. | * Говоре о најпопуларнијим страним језицима у нашој земљи и начинима на које их они и њихови вршњацу уче * Износе предности и мане различитих начина и услова за учење страних језика, образалажући своје одговоре и поткрепљујући их адекватним доказима и/или личним примерима – својим или њима блиских особа ***- learning environment, lively discussion, motivation, interaction, presence of a teacher, pair/grоup work, ask questions, etc.*** * Износе своје личне утиске о учењу страних језика и методама које њима највише одговрају * На основу упутстава која су добили од наставника писмено описују односно објашњавају зашто они уче енглески језик |
| **Завршни део часа**  ***5 мин*** | * Слуша ученике, похваљује их и коригује и помаже пио потреби * Задаје домаћи задатак – радна свеска, стране 5 и 6. | | * Читају своја објашњења, слушају шта су њихови другови написали, размењују мишљења и искуства и коментаришу |
| **Провера остварености исхода** | * посматрање и бележење одговора ученика * разговор ученика и наставника * усмена и писмена језичка вежбања/задаци * иницирање дијалога у коме се користе нове речи и изрази | | |
| **Рефлексија о часу** |  | | |